

ŠVENČIONIŲ PROFESINIO RENGIMO CENTRO TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJA 2024-2027 M.

Švenčionių profesinio rengimo Centro (toliau Centras) tarptautiškumo strategija parengta vadovaujantis Švenčionių profesinio rengimo Centro įstatais, Strateginiu veiklos planu 2023-2025 m., Kvalifikacijos tobulinimo programa, įstaigos metiniais veiklos planais ir programomis, kitais dokumentais. Strategija parengta siekiant dalyvauti „Erasmus“ akreditacijos profesiniame mokyme paraiškų konkurse.

Švenčionių profesinio rengimo Centro tarptautiškumo strategijos tikslas – dalyvaujant tarpvalstybinių mainų ir bendradarbiavimo veiklose, tobulinti mokinių, mokytojų ir administracijos darbuotojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas, siekti geresnių Centro veiklos rezultatų, stiprinti profesinio mokymo patrauklumą.

I. TARPTAUTIŠKUMO SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none">1. Švenčionių PRC „Erasmus+“ programos projektus vykdo nuo 2015 m.. Projektus rengia ir įgyvendina darbo grupė, sudaryta iš Centro bendruomenės narių, kadangi Centre nedirba projektų vadovas.2. Sudarytos galimybės mokiniams, mokytojams ir administracijos darbuotojams dalyvauti tarptautiniuose projektuose.3. Projekto dalyviai perima gerą patirtį, ja dalinasi su kolegomis.4. Atsakingas požiūris į tarptautinių projektų įgyvendinimą.5. Įtraukiami ir mažiau galimybių turintys mokiniai.6. Centre taikoma pameistrystės mokymo forma (apie 10 procentai mokinių).7. Kiekvienais metais didėja regiono gimnazijos mokinių skaičius, kurie Centre mokosi modulio.8. Mokinių ir mokytojų įgūdžių tobulinimas sektoriuose mokymo centruose.9. Įdiegta kokybės vadybos sistema, atitinkanti LST EN ISO 9001:2015 standartą.	<ol style="list-style-type: none">1. Ne visi mokiniai, pedagogai gali dalyvauti tarptautiniuose projektuose dėl žemo užsienio kalbos mokėjimo.2. Mokinių savarankiškumo, socialinių, keliavimo įgūdžių trūkumas kelia baimę išvykti.3. Akreditacijos nebuvimas ilgalaikę Centro tarptautiškumo viziją paverčia teorine.4. Menkai išnaudojamos atvykstamojo mobilumo galimybės.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none">1. „Erasmus“ akreditacija profesiniame mokyme leistų veiklas suplanuoti ilgesniam laikotarpiui, įtraukti daugiau dalyvių.	<ol style="list-style-type: none">1. Vykdam mobilumus daug dėmesio reikia skirti socialiai pažeidžiamų mokinių poreikiams, ugdymo organizavimui.

<p>2. Dalyvavimas „Erasmus+“ projektuose didina Švenčionių PRC žinomumą, kas leidžia pritraukti daugiau naujų mokinių, suteikti jiems kokybišką mokymąsi.</p> <p>3. Dalyvavimas „Erasmus+“ projektuose leidžia Centro pedagogams įgyti žinių apie profesinį mokymąsi užsienyje, perimti mokymosi naujoves ir taikyti jas savo darbe.</p> <p>4. Sudaromos sąlygos darbuotojams ugdyti užsienio kalbų įgūdžius.</p> <p>5. Tobulinti mokinių mobilumą rezultatų pripažinimo ir patvirtinimo tvarką.</p> <p>6. Centras gali dalytis įgytomis žiniomis ir patirtimi tarptautinių projektų įgyvendinimo srityje su kitomis rajono mokyklomis, socialiniais partneriais, kas leidžia tobulinti ugdymo kokybę.</p>	<p>2. Akreditacijos nebuvimas silpnina pedagogų motyvaciją dalyvauti projektų atrankose, kadangi atrenkamas nedidelis jų skaičius.</p> <p>3. Regiono demografinė padėtis.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. ŠVENČIONIŲ PROFESINIO RENGIMO CENTRO VIZIJA

Švenčionių profesinio rengimo Centro vizija - patraukli, moderni, atvira, žmogiškąsias vertybes puoselėjanti ugdymo įstaiga, rengianti darbininkiškų profesijų specialistus, orientuotus į besikeičiančius darbo rinkos poreikius.

III. ŠVENČIONIŲ PROFESINIO RENGIMO CENTRO MISIJA

Mokyklos misija – vykdant pagrindinį, vidurinį, profesinį ir suaugusiųjų mokymą, rengti kvalifikuotus darbuotojus, sudaryti sąlygas įvairių poreikių mokiniams įgyti profesines kompetencijas, atitinkančias rajono ir regiono darbdavių poreikius. Švenčionių profesinio rengimo Centro strateginis tikslas - sudaryti sąlygas asmenims įgyti kompetencijas ir kvalifikacijas, įgalinančias prisitaikyti prie Lietuvos ir Europos Sąjungos ekonominių, socialinių, politinių bei technologinių sąlygų bei sugebėti konkuruoti kintančioje darbo rinkoje, skatinti vietinę kultūrą ir išsaugoti istorinį paveldą, įtraukiant Centro bendruomenę į numatytas veiklas.

Strateginiai mokyklos tikslai ir uždaviniai:

Mokymasis ir ugdymas:

1. Užtikrinti aukštesnę švietimo ir mokymosi sistemos paslaugų kokybę ir prieinamumą, kokybiškas pagrindinio, vidurinio išsilavinimo, profesinės kvalifikacijos įgijimo paslaugas. Pagerinti žinių ir technologijos sklaidos terpę.

1.2. Tobulinti ir stiprinti mokymo/si paslaugų kokybę, geriau tenkinti mokinių poreikius

2. Pagalba mokiniams:

2.1. Gerinti mokinių dalyvavimą profesinio mokymosi sistemoje.

3. Mokyklos kultūra, ryšiai

3.1. Efektyvinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą.

- 3.2. Dvaro patalpose įkurti daugiafunkcinį Centrą.
- 3.3. Padidinti mokinių veiklos efektyvumą ir prieinamumą įmonėms.
4. Materialiniai ir finansiniai ištekliai, personalas:
 - 4.1. Padidinti Centro veiklos efektyvumą, sustiprinti viešą ir privačią materialinę bazę.
 - 4.2. Tobulinti personalo kvalifikaciją ir kompetenciją, gerinti personalo dalyvavimą mokymosi visą gyvenimą sistemoje.
5. Vadovavimo ir vadybos organizavimas:
 - 5.1. Vienyti visų Centro dirbančiųjų veiklą ir nukreipti ją mokyklos veiklos tęstinumui užtikrinti.

IV. ŠVENČIONIŲ PROFESINIO RENGIMO CENTRO VEIKLA

Švenčionių PRC Centre dirba 37 mokytojai, mokosi 406 mokiniai. Mokyklos gyvavimo pradžia – 1959 m. Nuo 2011 m. gegužės 6 d. įkurtas gimnazijos skyrius. Nuo 2020 m. veikia suaugusiųjų vidurinio ugdymo skyrius.

Švenčionių profesinio rengimo Centre mokiniai mokosi apdailininko, automobilių kėbulo remontininko, transporto priemonių remontininko, miško darbininko, padavėjo ir barmeno, socialinio darbuotojo padėjėjo, finansinių paslaugų teikėjo, virėjo mokymo programų, vykdomos pirminio ir tęstinio mokymo programos.

Dalyvaujant projekte Kokybės vadybos sistema sertifikuota nuo 2013-03-29. Švenčionių PRC atitinka LST EN ISO 9001:2008 (ISO 9001:2008) Standarto reikalavimus. Sertifikavimo sritis: pirminis profesinis mokymas su viduriniu išsilavinimu, pirminis profesinis mokymas, bendrasis vidurinis lavinimas, tęstinis profesinis mokymas. Nuo 2018-04-10 atnaujintas sertifikatas, įrodantis, kad įstaiga atitinka LST EN ISO 9001:2015.

Pagal galimybę praktinis mokymas organizuojamas ne tik Centre, bet ir realioje darbo vietoje pas socialinius partnerius, sektoriniuose praktinio mokymo centruose, pagal “Erasmus” programą įvairiose užsienio šalyse. Taip pat Centras, naudodamas savo uždirbtas lėšas, dalyvaudamas infrastruktūros gerinimo projektuose, nuolat turtina praktinio mokymo bazę.

Esame įgyvendinę 5 “Erasmus+” programos projektus. Mūsų partneriai užsienyje yra nedidelės, pažangios, turinčios plačius ryšius su darbdaviais savo šalyse organizacijos. Partnerių šalys turi įdirbio įveiklinant mokinius, ypač Austrija, kur plačiai taikoma pameistrystės mokymo forma. Tai suteikia galimybę projekto dalyviams ugdyti naujus, tobulinti senus įgūdžius, reikalingus darbo rinkoje, stiprinti asmeninius gebėjimus, siekti kokybiškų mokymosi rezultatų. Stažuotės užsienio įmonėse tampa mokymosi programos dalimi, geresnės karjeros siekiu. Grįžę iš stažuotės mokiniai dalijasi įgyta patirtimi, pameistrystės mokymosi būdo privalumais, demonstruoja geresnius užsienio kalbos gebėjimus. Užsienyje įgytos žinios ir įgūdžiai įskaitomi Centre. 2019/2020 m. mokinių stažuotės nebuvo, parengtas projektas turėjo trūkumų ir buvo nefinansuotas. Atsižvelgę į pastabas, patobulinę seną projektą 2020 m. gavome finansavimą ir pradėjome vykdyti projektą „Į

ateitį su Erasmus+“ . Pateiktos projektų įgyvendinimo ataskaitos buvo įvertintos labai gerai. Į stažuotes vykstančių mokinių amžius nuo 16 iki 62 m..

2015-2022 m.m. „Erasmus+“ programos įgyvendinti projektai

Projekto pavadinimas	Projekto numeris	Suma, EUR	Kviestinis ekspertas	Dalyvių skaičius	
				Mokiniai	Personalas
Automobilio remonto specialistas - kvalifikuotas specialistas	2014-1-LT01-KA102-000239	64946,00		29	0
Pameistrystė - tiesiausias kelias į profesinį tobulėjimą!	2017-1-LT01-KA102-034841	80964,00		33	9
Į ateitį su „Erasmus+“	2020-1-LT01-KA102-077507	40513,00		16	4
Profesinė ateitis su „Erasmus+“	2021-1-LT01-KA122-VET-000016206	66040,00	1	18	8
Aš galiu su "Erasmus+“	2022-1-LT01-KA122-VET-000072099	81097,00		20	6
				116	27

Įgyvendindama „Erasmus+“ programos projektus Centras bendradarbiauja su 7 partneriais iš 7 šalių.

Švenčionių profesinio rengimo centro tarptautiniai partneriai nuo 2015 m.

Eil. Nr.	Šalis	Partnerio pavadinimas	Tinklalapio adresas
1.	Austrija	BVÖ Bildungsberatung & Vermittlungsagentur GmbH	www.abiedermann.at
2.	Italija	new service	
3.	Kipras	SHIPCON LIMASSOL LIMITED	www.shipcon.eu.co m
4.	Latvija	Aizkraukles profesionālā vidusskola	https://www.apvs.lv/
5.	Lenkija	Centrum Wspierania Szkol-Europejskie Programy Edukacyjne Tomasz Walicki Sp.z.o.o	
6.	Prancūzija	EURL ARISTOTE	www.aristculture.eu
7.	Vokietija	Infeba e.V.	www.infeba.de

Bendradarbiaujame su sektoriniais mokymo centrais: Vilniaus AVM, Mokymo centru „Žirmūnai“, Vilniaus SPMC ir Kauno MPMC. Nuolatinis siekis tobulinti mokinių ir mokytojų kvalifikaciją, centrų noras dalintis gera patirtimi, finansinės galimybės leido vykti pas juos ir vykdyti praktinį mokymą. Mokymai truko 1-2 d. Nuo 2020 m. startavus projektui „Praktinių įgūdžių įgijimas sektoriame mokymo Centre“, mokinių praktikų trukmė tapo 5 d. Aktyviai įsiliejome į projekto veiklas. Mokiniai teigiamai vertino praktikas SPMC (organizavimą, mokytojų kompetenciją, įgytas žinias ir įgūdžius), vidutiniškai 37 mokiniai per mokslo metus dalyvaudavo užsiėmimuose.

Įgyvendindamas strateginius tikslus, Centras dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektuose. Centro administracija nurodė, kad automobilių kėbulų remontininkų, automobilių

1 Tikslas. Vykdam tarptautinius projektus, ugdyti specialistus, gebančius sėkmingai save realizuoti profesinėje veikloje Lietuvoje ir už jos ribų, tobulinti Centro darbuotojų kvalifikaciją.

1.1.	Sukurti užsienio partnerių duomenų bazę, vykdyti jų atranką ir vertinimą	Žmogiškieji ištekliai	Centro vadovai, projekto vykdytojai	Sukurta bazė	Nuolat			
1.2.	Įgyvendinti mokinių mobilumą užsienyje	„Erasmus+“ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Projekto vykdytojai, Centro darbuotojai	Mokinių dalyvavusių mobilumuose užsienyje, skaičius	10	20	20	20
1.3.	Vykdyti įtraukųjį ugdymą	„Erasmus+“ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Projekto vykdytojai, Centro darbuotojai	Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, dalyvavusių mobilumuose, skaičius	2	2	2	2
				Mokinių, turinčių mažiau galimybių (patiriančių socialinę, ekonominę, geografinę ir kt. atskirtį), dalyvavusių mobilumuose, skaičius	6	16	16	16
1.4.	Įgyvendinti darbuotojų (vadovų, profesijos mokytojų) mobilumą užsienyje	„Erasmus+“ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Projekto vykdytojai, Centro darbuotojai	Darbuotojų, patobulinusių kvalifikaciją užsienyje, procentai	15	35	35	35
1.5.	Naudojantis įgyta mobilumuose patirtimi, tobulinti ugdymo turinį ir mokymo bazę	Žmogiškieji ištekliai	Centro vadovai, profesijos mokytojai	Modulinių programų, į kurias buvo perkelta užsienio patirtis, skaičius; praturtintų laboratorijų skaičius.	3/3	5/5	5/5	5/5

2 Tikslas. Suteikti kokybišką paslaugą tarptautinių projektų veiklų dalyviams.

2.1.	Siekti „Erasmus“ akreditacijos profesiniame mokyme	Žmogiškieji ištekliai	Akreditacijos dokumentų rengimo darbo grupė	2024 m. gauta išvada, dėl „Erasmus“ akreditacijos profesiniame mokyme centrai suteikimo	Dalyvavimas programoje			
2.2.	Tobulinti mobilumo dalyvių pasiekimų pripažinimo tvarką	Žmogiškieji ištekliai	Projekto vykdymo darbo grupė, profesijos mokytojai	Atnaujinama pasiekimų pripažinimo tvarka	Nuolat			
2.3.	Organizuoti atvykstamąjį	„Erasmus+“ programos	Projekto vykdymo	Ekspertų vizitų skaičius	0	1	2	2

	ekspertų iš užsienio mobilumą	lėšos, žmogiškieji ištekliai	darbo grupė					
2.4.	Naudoti internetinę kalbinę paramą OLS mobilumo dalyvių užsienio kalbų mokymuisi ir įsivertinimui	Žmogiškieji ištekliai	Projekto vykdymo darbo grupė	Projekto dalyvių skaičius, kurie įsivertino užsienio kalbos žinias OLS sistemoje, procentai	100	100	100	100
2.5.	Sudaryti sąlygas Centro darbuotojams mokytis užsienio kalbos	„Erasmus+“ programos lėšos, Centro lėšos	Projekto vykdymo darbo grupė, vadovai	Organizuotų kursų užsienyje skaičius, darbuotojų, pagerinusių užsienio kalbų mokėjimo lygį (procentai)	0	1/10	1/15	1/15
2.6.	Ugdyti Centro bendruomenės kompetencijas, reikalingas žaliajai pertvarkai	ES fondų ir Centro lėšos	Projekto vykdymo darbo grupė, vadovai	Asmenų, įgijusių kompetencijų, reikalingų žaliajai pertvarkai procentai	90 procentai bendruomenės narių			
2.7.	Ugdyti Centro bendruomenės narių skaitmenines kompetencijas	ES fondų ir Centro lėšos	Centro vadovai	Asmenų, įgijusių naujų skaitmeninių kompetencijų procentai	100 procentai bendruomenės narių			
2.8.	Įtraukti Centro bendruomenės narius į visus tarptautinių projektų planavimo, rengimo, įgyvendinimo ir rezultatų įvertinimo etapus	Žmogiškieji ištekliai	Centro vadovai, projekto vykdytojai	Asmenų, įsitraukusių į projektinę veiklą procentai	80 procentai bendruomenės narių			
2.9.	Stiprinti karjeros ugdymo specialisto kompetencijas	ES fondų ir Centro lėšos	Centro vadovai, projekto vykdytojai	Parengta ir pristatyta Centro bendruomenei specialisto veiklos programa ir ataskaita	Kasmet, paskutiniame metu mokytojų susirinkime			
2.10.	Tobulinti Kokybės vadybos sistemos projektų valdymo tvarkas				Kasmet, atliekant KVS auditą			
2.11	Vertinti Centro tarptautiškumo strategijos įgyvendinimą				Kasmet, paskutiniame metu mokytojų susirinkime			
3 Tikslas. Tarptautinių projektų pagalba stiprinti Centro žinomumą ir profesinio mokymo patrauklumą.								
3.1.	Dalyvauti tarptautinėse mugėse, konferencijose,	„Erasmus+“ programos, Centro lėšos ir	Centro vadovai	Tarptautinių mugių, konferencijų	1	1	1	1

	kontaktiniuose seminaruose	žmogiškieji ištekliai		ir kontaktinių seminarų skaičius				
3.2.	Profesinio mokymo pameistrystės formos įgyvendinimas regiono įmonėse	ES fondų lėšos, Centro žmogiškieji ištekliai	Centro vadovai, projekto vykdytojai, profesijos mokytojai, mokiniai	Centro mokinių, besimokančių pameistrystės forma, skaičius	10	12	12	12
3.3.	Įtraukti regiono gimnazijų mokinius mokytis profesinio mokymo programų modulius, sudarant jiems galimybes dalyvauti mobilumuose užsienyje	„Erasmus+“ programos, Centro lėšos ir žmogiškieji	Centro vadovai, projekto vykdytojai, profesijos mokytojai, mokiniai	Gimnazijos mokinių, dalyvavusių mobilumuose, skaičius	-	5	5	5
3.4.	Pristatyti centrą nacionalinių ir tarptautinių projektų, seminarų ir konferencijų metu.	„Erasmus+“ programos, Centro lėšos ir žmogiškieji	Centro vadovai	Tarptautinių projektų, seminarų ir konferencijų skaičius	1	1	1	1
3.5.	Dalintis mobilumo vizitų metu įgyta patirtimi, stiprinant profesinio mokymo patrauklumą ir konkurencingumą	Centro lėšos ir žmogiškieji ištekliai	Centro vadovai, projekto vykdytojai, profesijos mokytojai, mokiniai	Renginių, praktinių užsiėmimų, veiklinimo pamokų skaičius. Sklaida regiono spaudoje, Centro tinklalapyje, facebook, pranešimų skaičius..	5 3	7 4	7 4	7 4

VI. TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Už tarptautiškumo strategijos įgyvendinimą atsakingi asmenys: Centro direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, profesinio mokymo skyriaus vedėjas, socialinis pedagogas.

„Erasmus+“ programos projektus vykdo mokyklos vadovo įsakymu patvirtinta darbo grupė. Vykdydama projekto dalyvių atranką, skelbdama atrankos rezultatus, nustatydamą dalyvių atsiskaitymo tvarką grįžus iš mobilumo užsienyje, įskaitant mokymosi pasiekimus, įgytus atliekant praktinį mokymą užsienyje, darbo grupė vadovaujasi „Švenčionių profesinio rengimo Centro „Erasmus+“ programos mobilumo organizavimo tvarkos aprašu“. Į mobilumą organizavimą ir įgyvendinimą įtraukiama didelė dalis Centro bendruomenės ir potencialūs projekto dalyviai: patvirtinus projekto finansavimą, mokiniai su galimybe jame dalyvauti supažindinami projekto vadovo klasės valandėlių metu, o mokytojai ir darbuotojai – mokytojų susirinkime. Mobilumo projektų rezultatai ir patirtis po įgyvendinimo pristatomi mokinių susirinkimuose, mokytojų metodinėse grupėse, konferencijose arba vizituose pas socialinius partnerius, vykdant veiklinimo

pamokas regiono gimnazijose (bent trys veiklos per mokslo metus). Į atvykstančiojo vizito – kviestinio eksperto -organizavimą įtraukiami ne tik vadovai, mokytojai, mokiniai, bet ir socialiniai partneriai. Kai kurių veiklų atlikimas numatomas socialinių partnerių bazėje. Projektinė veikla nuolat analizuojama ir vertinama vadovų pasitarimuose, profesijos mokytojų metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimų metu. Strategija kasmet (gruodžio mėn.) bus vertinama ir koreguojama, atsižvelgiant į tai, kaip sekasi įgyvendinti metines tarptautinės veiklos programas.

Numatomas strategijos įgyvendinimo rezultatas:

Poveikis mokiniams: tobulės mokinių praktiniai gebėjimai, jie atitiks ES šalių lygį, gerės užsienio kalbų, socialinio bendradarbiavimo, kultūriniai įgūdžiai; visi įgyti įgūdžiai padės įsidarbinant ir siekiant karjeros. Patyrę įvairiapusę sėkmę dalyviai jausis emociškai stabilūs.

Poveikis mokytojams: gerės mokytojų profesinės kompetencijos, užsienio kalbų žinojimo lygis, socialiniai įgūdžiai. Dalyvaujant veiklose bendradarbiaus su Lietuvos ir užsienio specialistais, dalinsis turima ir įgyta patirtimi. Tai turės įtakos ne tik asmeniui gyvenimui, bet ir darbinei karjerai.

Poveikis Centrai: plėsis Centro tarptautinis bendradarbiavimas; mokykla taps modernesnė ir patrauklesnė, taikanti šiuolaikinius ugdymo metodus ir priemones, plėsis bendravimas su verslu; gerės projekto vykdytojų ir dalyvių profesinės, kalbinės, socialinės ir kultūrinės kompetencijos.

Poveikis regionui: į darbo rinką įsilies apdailininkų, virėjų, padavėjų-barmenų, transporto priemonių remontininkų, individualios priežiūros specialistų, finansinių paslaugų teikėjų, turinčių tarptautinės darbo patirties ir mokančių užsienio kalbas specialistų. Tai gerins regiono verslo aplinką, leis pritraukti daugiau klientų, turistų ir padės verslui generuoti didesnę pelną.
